

**ONG ENFANT EPANOUI -BENIN**

BP:51NIKKI TEL 66304473 / 65690009 /961176 86

Email : [enfantepanouib\\_ong@yahoo.fr](mailto:enfantepanouib_ong@yahoo.fr)

**QUARTIER GOUROU SUR LA VOIE PAVEE A 80M APRES LA PHARMACIE  
DON DE DIEU EN ALLANT AU PALAIS ROYAL.**

**N°d'enregistrement 2005/027/PDBA/SG/SGA-DASCSR du  
18/08/2005**

**Compte Bancaire : N° 224450139774 ORA-BANK – EEB ONG**



**République du Bénin**

**ONG ENFANT EPANOUI BENIN**

**RAPPORT D'ACTIVITE de EEB ONG**

**Validé par**

**Le Directeur Exécutif**



**Tahirou S. BIO MAMADOU YAROU**

**JANVIER 2019**

## Sommaire

Introduction.....	4
Fonctionnement du bureau.....	4
Activités réalisées avec l'appui des partenaires.....	5-14
Conclusion.....	14

## **Sigles et abréviations**

<b>AEAI</b>	Aide et Action International
<b>AFD</b>	Agence Française de développement
<b>BE</b>	Bureau Exécutif
<b>CA</b>	Conseil d'Administration
<b>CL</b>	Collectivité Locale
<b>EEB</b>	Enfant Epanoui Bénin
<b>GS</b>	Gouvernement Scolaire
<b>PADOE3</b>	Programme Amelioration et Diversification de Offre Educative 3
<b>P2AQE</b>	Projet d'Appui à l'Amélioration de la Qualité de l'éducation dans la commune de Nikki
<b>SWB</b>	Social Watch Bénin

## **Introduction**

L'année 2018 a été consacrée à la réalisation du Programme Amélioration et Diversification de l'Offre Educative phase 3 (PADOE3) cofinancé par Aide et Action International (AEAI) et l'Agence Française de Développement (AFD), et du Projet d'Appui à l'Amélioration de la qualité de l'Education dans la commune de Nikki cofinancé par UNICEF et Aide Et Action. Ces projets dont les objectifs sont en lien avec sa mission qui est d'œuvrer pour l'épanouissement des enfants en général et à la promotion de l'éducation en particulier a impacté respectivement 4866 élèves dont 2033 filles, 250 membres des gouvernements scolaires, 50 enseignants, 5 collectivités locales, 25 APE et 5 régions pédagogiques et 124 Gouvernements Scolaires, 112 Comités de Gestion des Projets d'Ecole, 314 enseignants et Directeurs d'école et 124 communautés.

Le présent rapport passera en revue ces différentes activités réalisées et fera état des difficultés rencontrées dans leur mise en œuvre de même que les suggestions ou des approches de solutions pour atteindre les objectifs visés par l'ensemble des acteurs.

### **1- Fonctionnement de l'administration**

#### **2-1 Présentation de l'ONG ENFANT EPANOUI-BENIN**

Sous le régime de la loi du 1<sup>er</sup> Juillet 1901 relative aux associations, il est créé sous la dénomination « ONG ENFANT EPANOUI-BENIN » une organisation non gouvernementale entre les adhérents. L'ONG ainsi créée a son siège à Nikki au quartier Gah-Marou au 1<sup>er</sup> étage de la Maison de la Ganni et a pour sigle EEB ONG.

L'ONG EEB est enregistrée sous le numéro 2005 027/PDBA/SG/SGA-DASCSR du 18 AOUT 2005 et passée dans le journal officiel du Bénin du 20/10/2005.

EEB ONG est dirigé par un Conseil d'Administration (CA) composé de 9 membres (un Président, un vice président, un secrétaire, un vice secrétaire, une trésorière, un conseiller et 3 organisateurs) et un bureau Exécutif (BE) .

Le bureau exécutif est composé du Directeur Exécutif, du Chargé de Programme, du comptable et de la secrétaire a tenu ses réunions statutaires. Au cours de ces réunions, une revue participative des activités du mois précédent mentionnant les réussites, les échecs et les perspectives est faite. C'est suite à cela que les plans d'action, les plannings, les termes de référence des projets/programmes en cours de réalisation sont élaborés. Il a aussi participé à plusieurs ateliers de renforcement des capacités organisés par AEAI et SWB.

## **2- ACTIVITES MISES EN ŒUVRE AVEC L'APPUI DES PARTENAIRES**

**a. Partenaire1 : Aide Et Action International (AEAI)**

**b. Partenaire1 : Aide Et Action International (AEAI)**

**i. Titre du programme mis en œuvre**

Programme Amélioration et Diversification de l'Offre Educative phase3 (PADOE3)

**ii. Source de financement et coût**

Agence Française de Développement (AFD) et Aide Et Action International (AEAI) pour un montant de 6 364 444.

**iii. Zone d'intervention**

PADOE3 est mise en œuvre au Nord du Bénin dans les départements du Borgou, Alibori, Atacora et Donga plus précisément dans les écoles de : Epp Bio Guèrra3, Zongo 1/A, Bio Guerra A, Abdoulaye Issa-B et Tranza 1B (commune de Parakou), Epp Ouenra Peulh, Sako, Goussounon Kpèrou, Dè Peulh, Gbaoussi 1 (commune de Nikki), Epp Madékali, EPP Youro yéso/B, EPP kantro EPP Guéné Quartier, EPP Tassi-Tédji/B (Malanville) EPP sossouna, EPP Tekpaoute, EPP TEPENTE, EPP TINOUMBETI, EPP KOUTIE (Natitingou), EPP Noumarkrouha, EPP Torti, EPP Korfossi, Epp Boun gourou, EPP Danougou (Djougou)

**iv. Date de démarrage et de clôture**

PADOE3 a démarré en novembre 2015 et a pris fin en décembre 2018

## **v. Objectifs**

Le Programme Amélioration et Diversification de l'Offre Educative phase3 est articulé autour de 3 objectifs à savoir :

SOS1 : Accroître les capacités de maîtrise d'ouvrage des acteurs locaux pour l'amélioration de la qualité de l'éducation dans 13 collectivités locales au Bénin

SOS2 : Améliorer la prise en charge des offres d'éducation alternative dans 13 CL au Bénin

SOS3 : Améliorer le dialogue politique et le partage d'expériences et de bonnes pratiques de gestion locale de la qualité de l'éducation au Bénin

## **vi. Activités réalisées**

- ✓ **Organiser des séances électives des Gouvernements Scolaires (GS)**
- ✓ **Appuyer les communautés scolaires dans l'organisation des AG d'information**
- ✓ **Faciliter une mission de suivi de AEA**
- ✓ **Organiser une collecte des données**

### **Déroulement des activités**

#### **a- Organiser des séances électives des Gouvernements Scolaires (GS)**

Dans les écoles parcourues, l'activité a consisté à organiser dans un premier temps les élections afin de remplacer les membres des GS qui sont admis au CEP. Ensuite, une séance de travail avec les nouveaux membres élus et les anciens membres des GS a permis à ceux-ci de s'approprier leurs rôles et responsabilités au sein du gouvernement.

Il faut signaler qu'un nombre important des écoliers n'ont toujours pas repris les cours. Cette situation est due à l'exode rural des écoliers ( EPP Koutié 1 cas, EPP Dê-Peulh 2 cas, EPP Boungourou 6 cas et EPP Danougou 3 cas) et à l'inconscience de certains parents qui préfèrent que les enfants les accompagnent au champs. Car la période de la reprise des cours a coïncidé avec le début de la saison pluvieuse. Le Point focal Education de chaque mairie

s'est engagé au coté des Directeurs des écoles concerné afin que les forces de l'ordre soient impliqué dans la recherche de ces enfants.

### **Appuyer les communautés scolaires dans l'organisation des AG d'information**

L'activité a consisté à prendre part à l'AG d'information avec les parents et appui techniquement le corps enseignant de ladite école.

En effet le chef d'établissement partage avec l'assistance, les informations qu'il détient par rapport aux reformes concernant le secteur de l'éducation. Une fois l'ordre du jour épuisé la parole est accordée à l'équipe de EEB-ONG qui fait un bref rappel de ses activités dont l'école a bénéficié, sensibilise les parents sur l'importance de l'éducation, les exhorte à inscrire massivement les enfants à l'école puis implore tous les acteurs de l'éducation afin de pérenniser les acquis du PADOE3.

#### **b- Faciliter une mission de suivi de AEA**

Les Vendredi 27 et Lundi 30 Juillet 2018, dans le cadre de la mise en œuvre du Programme Amélioration et Diversification de l'Offre Educative Phase 3 (PADOE3), EEB a facilité dans les Communes de Nikki et de Parakou, une mission de suivi des activités réalisées au cours du premier semestre de l'année en cours. Cette mission de suivi s'est effectuée en trois étapes :

- Réunion de cadrage
- Visite des Projets d'école
- Mini-atelier de présentation des activités

#### **Réunion de cadrage**

Au premier jour de la mission, une séance de travail a lieu entre l'équipe de EEB conduite par le DE et celle de AEAI conduite par le RME pour préciser le contexte, les objectifs et les résultats attendus au cours de la mission d'une part et d'harmoniser l'agenda élaboré à cet effet. Après cette séance s'en est suivie la visite des projets d'école.

## VISITE DE PROJET D'ECOLE

A cette étape, la délégation composée du RME, du Comptable National de AEAI, du DE, du CP, du Comptable et d'une stagiaire animatrice pour le compte de EEB ONG a sillonné trois écoles de Parakou à savoir : EPP Bio Guèra 3, EPP Tranza 1/B et EPP Zongo 1/A. L'objectif principal de cette mission est de constater l'effectivité de la mise en œuvre des différents Projets d'Ecole.

En effet, à Bio Guèra 3 première étape de la tournée l'épique de la mission a eu droit à la présentation du Gouvernement Scolaire (GS) de ladite école. Après cette présentation, le GS a ensuite exposé les différentes activités contenues dans son document de projets d'école. Au nombre de ces activités figure « la sensibilisation des populations riveraines sur l'incivisme dans les écoles ». Pour cette activité des affiches ont été réalisées et ont débouché à la confection d'une plaque métallique fixée sur la façade sud de l'école afin d'interdire la pollution de l'école et les actes de vandalisme qui s'y observent. Cape est ensuite mis sur EPP Tranza 1/B. A ce niveau, la délégation a assisté à une séance de plaidoyer du Gouvernement Scolaire (GS) adressé aux élus locaux (délégués, conseillers, sages...) du quartier Ladjifarani Petit-Père de Parakou pour les amener à s'impliquer davantage dans la lutte contre l'incivisme dans les écoles. Après cette séance, le GS a présenté les activités réalisées au cours de l'année scolaire notamment la réalisation et l'implantation d'une plaque portant des images interdisant la défécation à l'air libre et la transformation de la cour de l'école en dépotoir des ordures ménagères. La troisième et dernière école visitée dans la municipalité de Parakou est l'EPP Zongo 1/A. A l'instar de



EPP Bio Guèra 3, les mêmes présentations ont été faites à la délégation qui s'est dite satisfaite de la prestation des différents GS rencontrés.

Après les écoles de Parakou, la visite des projets d'école s'est poursuivie dans la commune de Nikki avec EPP Ouenra-Peulh où la délégation a également eu l'honneur de s'entretenir avec les membres du Gouvernement Scolaire et les parents d'élèves de cette école. Les activités réalisées ici sont le champ scolaire et le jardin. Les produits issus de ceux-ci permettront de gérer les retards observés dans la mise à disposition des produits de la cantine par le PAM et d'organiser des séances récréatives avec les enfants et les parents d'élèves. La délégation avant de prendre congé des membres du GS a fait un tour au jardin afin de s'assurer de sa réalisation effective. Ensuite la mission s'est rendue à l'EPP Gbaoussi 1, la dernière sur la liste des écoles à visiter. A l'instar de toutes les autres, après présentation du GS, l'honneur est revenu au ministre de l'agriculture de conduire la délégation au jardin. Une explication a été donnée sur les modalités de réalisation dudit jardin et sur la finalité de ces produits. L'autre activité en cours dans cette école est l'entretien et le suivi du verger (1/2 ha du champ d'anacardier) dont elle dispose désormais.

### **Mini-atelier de présentation des activités**

La troisième et dernière étape de la mission est le mini-atelier qui s'est tenu au siège de EEB ONG. Ce mini-atelier a connu la participation de tous les membres de EEB, du Point focal éducation de la Mairie de Nikki, du Directeur de EPP Ouenra Peulh représentant les Directeurs des cinq écoles du PADOE3 de la commune de Nikki et la délégation de AEAI. Au cours de cette séance il a été question de présenter les réalisations du 1<sup>er</sup> semestre, la planification et les perspectives des activités du 2<sup>nd</sup> semestre. Démarré à 11h45 min, ce mini-

atelier a pris fin à 13h30 min à la satisfaction des participants et sur fond d'engagement pour la réussite du 2<sup>nd</sup> semestre qui est le dernier du Programme ADOE3.

### **Organiser une collecte des données**

Dans le but de l'établissement de la situation de référence To + 1, une collecte des données a été organisée du 10 au 16 octobre 2018 dans les communes cibles ( écoles et mairies).

Au niveau des écoles, des guides d'entretien ont été administré aux directeurs d'écoles. Ainsi, des données relatives à l'effectif des écoles cibles et au rendement (seuil de maitrise de la lecture, seuil de maitrise des mathématiques et seuil de maitrise de la lecture et des mathématiques) ont été obtenues.

Pour ce qui concerne les collectivités locales, les guides d'entretien ont été administrés aux points focaux Education appuyés par leurs C/SAF respectifs. Ceci a permis d'obtenir des informations sur les ressources financières affectées à l'éducation et le mécanisme mise en place pour la gestion des problèmes socio-éducatifs.

Cette activité a permis d'apprécier l'atteinte des objectifs globaux du projet.

### **vii. Résultats obtenus**

**25 séances électives des Gouvernements Scolaires (GS) sont organisées**

**25 communautés scolaires ont reçu un appui dans l'organisation des AG d'information**

**1 mission de suivi de AEA a été organisé avec l'appui de EEB**

**1 collecte des données a été organisée dans les cinq communes cibles du programme.**

## **C. Partenaire2 AEA-UNICEF**

### **i. Titre du projet mis en œuvre**

**Projet d'Appui à l'Amélioration de la Qualité de l'Education dans la Commune de Nikki**

**ii. Source de financement et coût**

UNICEF et AEAI pour un montant de 58 409 267FCA

**iii. Zone d'intervention**

136 écoles maternelles, primaires et espaces d'enfant de la commune de Nikki

**iv. Date de démarrage et de clôture**

**1<sup>er</sup> Octobre au 31 Décembre 2018**

**v. Objectifs**

***Objectif global***

Contribuer à l'amélioration des taux d'accès, d'achèvement et de réussite, grâce à une meilleure gouvernance dans 121 écoles et 36 écoles maternelles et espaces d'enfants de la commune de Nikki.

***Objectifs spécifiques***

**OS1** : Renforcer les capacités des partenaires institutionnels et opérationnels sur l'approche projet d'école et les outils de sa mise en œuvre ;

**OS2** : Renforcer les capacités de planification, gestion et de pilotage dans 121 écoles primaires, 28 écoles maternelles et 8 espaces d'enfants de la Commune de Nikki

**vi. Activités réalisées**

A.2.1.1 : tenir une séance de remembrement du Cadre de Concertation des Acteurs de l'Education (CCAIE) de la commune de Nikki

A.2.1.2 : former les membres du CCAIE sur la démarche et des outils de mise en place, d'exécution et de suivi des projets d'école

A2.1.3 : apporter un appui pour l'élaboration et la mise en œuvre du plan d'action du CCAE

A.2.2.1 : organiser 124 séances de mise en place/renouveaulement du Comité de Gestion des Projets d'Ecole (COGEPE)

A.2.2.2 : former les membres des COGEPE sur la démarche et des outils de mise en place, d'exécution et de suivi des projets d'école

A2.3.1: établir la situation de départ dans les écoles ciblées (accès, achèvement et taux de réussite)

A.2.3.2 : organiser 124 séances d'information et de sensibilisation des communautés sur l'accès et rétention des enfants à l'école

A.2.3.3 : organiser 124 assemblées générales d'information, de sensibilisation et de signature d'une convention de partenariat pour la réalisation du PTDE

A.2.3.4 : former 157 Directeurs d'Ecoles primaires et maternelles/espaces d'enfants à la collecte de données

A.2.3.5 : former 157 Directeurs d'Ecoles primaires et maternelles/espaces d'enfants sur la démarche et les outils d'analyse -

A.2.3.6 : former 124 COGEPE élargi sur le Plan Triennal de Développement de l'Ecole (PTDE) et les rôles des acteurs

A.2.3.7 : organiser 124 réunions du COGEPE pour préparer l'élaboration du PTDE

A.2.3.8 : former les membres de 124 COGEPE sur la collecte des données

A.2.3.9 : recenser les enfants non scolarisés dans les villages ciblés

A.2.3.10 : organiser la collecte des données de base dans 121 écoles primaires et 36 écoles maternelles/espaces d'enfants publiques.

A.2.3.11 : organiser 124 séances de validation des données collectées et d'identification des problèmes de l'école

A.2.3.12 : organiser 124 séances du COGEPE élargi pour analyser les problèmes prioritaires retenus

A.2.3.13 : organiser 124 séances de travail pour définir la stratégie sur trois ans

A.2.3.14 : organiser 124 séances de travail pour définir le plan d'action de l'année 1

A.2.3.15 : organiser 124 assemblées générales de partage et validation du PTDE en présence d'un représentant de la circonscription scolaire

A2.3.16 :mettre en place 121 Gouvernements scolaires des enfants

A2.3.17 :former les Gouvernements scolaires des enfants sur leurs rôles et missions

A2.3.18 : saisir et imprimer les Plans Triennaux de Développement de l'Ecole (PTDE) et Plans Annuels de Développement de l'Ecole (PADE)

### **Résultats attendus**

R1 1 : La démarche et les outils de mise en place, d'exécution et de suivi des projets d'école sont adaptés, finalisés et internalisés par les acteurs institutionnels et opérationnels

R2.1 : Le Cadre de Concertation des Acteurs de l'Education de la Commune de Nikki pour le pilotage du développement de l'éducation est mis en place ou redynamisé ;

R2.2 : 124 structures communautaires de gestion et de suivi des projets d'écoles sont mises en place et ou redynamisées ;

R2.3 : Des projets d'école sont mis en place dans 121 écoles primaires et 36 ecoles maternelles/espaces d'enfants publiques de Nikki.

### **vii. Résultats obtenus**

- ✓ La démarche et les outils de mise en place, d'exécution et de suivi des projets d'école sont adaptés, finalisés et internalisés par les acteurs institutionnels et opérationnels
- ✓ Le Cadre de Concertation des Acteurs de l'Education de la Commune de Nikki pour le pilotage du développement de l'éducation est redynamisé ;
- ✓ 112 Comité de gestion et de suivi des projets d'écoles sont mises en place ;
- ✓ 124 projets d'école sont mis en place dans 124 écoles primaires et 36 ecoles maternelles/espaces d'enfants publiques de Nikki.

## **Conclusion**

A la fin de l'année 2018, l'ONG a fait le point des activités prévues pour le compte de cette année. Elle a enregistré un taux de réalisation de 100%. Cette performance est atteinte grâce au dynamisme de l'ensemble du personnel de EEB et au respect des engagements techniques et financiers des partenaires. Toutefois, il est important de mettre en place un mécanisme fiable pour la pérennisation des acquis de ces deux projets et aussi une stratégie efficace de lutte contre l'exode rural des écoliers qui prend de l'ampleur dans notre zone d'intervention.